

LICEUL TEORETIC, CAREI



**PLAN
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2018 - 2022**

CUPRINS:

ARGUMENT / 2

I. PREZENTAREA ȘCOLII / 4

- I.1 Scurt istoric
- I.2. Așezare; context geografic
- I.3. Oferta educațională
- I.4. Cultura organizațională
- I.5. Perspective oferite absolvenților

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN / 11

- II.1.Context european
- II. 2. Context național
- II. 3. Context local

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN / 13

IV. ANALIZA P.E.S.T.E. / 22

V. ANALIZA SWOT / 26

- Puncte tari
- Puncte slabe
- Oportunități
- Amenințări

VI. VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC DIN CAREI / 30

VII. MISIUNEA ȘCOLII / 31

VIII. ȚINTE STRATEGICE / 33

IX. OBIECTIVE / 38

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII / 41

XI. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL LICEULUI TEORETIC DIN CAREI ~ 2018-2022/ 46

XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ / 47

XIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ / 61

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională* (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Liceului Teoretic din Carei în perioada 2018 – 2022. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic din Carei, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2018-2022 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și științelor naturii, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor

didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

BAZA LEGISLATIVĂ

Prezentul document este conceput în conformitate cu legislația în vigoare:

- LEGEA EDUCATIEI NAȚIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare.
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual.
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C.Ș. nr. 5079 din 31.08.2016 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare.
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007.
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.
- ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului "A doua Șansă".
- Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative.
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar.
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară.
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare.
- O.M.E.N. nr. 4830 / 30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2019.
- O.M.E.N. nr. 4813 / 29.08.2018 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019.
- O.M.E.N. nr. 4829 / 30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020.

I. PREZENTAREA ȘCOLII

I.1 Incursiune în timp

Liceul Teoretic Carei s-a născut din Liceul Pedagogic, devenit Liceul Industrial nr. 2. Până în februarie 1990, când au loc „alegeri libere” pentru funcțiile de director și director-adjunct (Radu Ciocotișan și Margareta László), instituția de învățământ la care ne referim, trăia ultimele consecințe ale industrializării învățământului de stat în România.

Începând cu 1 septembrie 1990, școala de pe strada Ignișului se va numi „Liceul Teoretic” având următoarele profiluri: real, cu specializările matematică-fizică, chimie-biologie și umanist cu specializarea limbi străine, care din anul școlar 1995-1996 se transformă în filologie. Din 1999, la profilul real, apar specializările matematică-informatică și științe ale naturii, profiluri care se mențin până în prezent.

În anul școlar 1992-1993 termină cursurile prima promoție a liceului nou creat. Dacă până atunci, majoritatea absolvenților rămâneau în Carei pentru a munci în întreprinderile existente, de acum înainte foarte mulți absolvenți vor opta pentru studii superioare. În prezent peste 90% dintre elevii noștri sunt admiși la facultăți de renume din țară.

Liceul Teoretic a avut următorii directori:

Radu Ciocotișan (1990 – 1994)

Emil Boldur (1994 - 1998 și 2002 -2006)

Ioana Cîcu (1998 – 2002)

Zsidó Sándor (din 2006 până în prezent).

Directori- adjuncti:

Margareta László (1990 – 1991)

Scheuermann Eva (1991 – 2006)

Sorina Daniela Macec (2006 – 2010)

Alina Adriana Iacobuț (2010 - 2012).

Rodica Pop (începând cu 2012)

Prima clasă cu profil sportiv (fotbal și atletism) a luat ființă în anul 1990 fiind condusă de domnul profesor Ioan Mărneanu. Au urmat alte 7 promoții după cum urmează: 1991-1995 (diriginte Lia Dragoș), 1992-1996 (diriginte Szabo Istvan), 1993-1997 (diriginte Viorel Indrea), 1994-1998 (diriginte Mihai Berteanu), 1995-1999 (diriginte Clara David), 1996-2000 (diriginte Alina Mocanu), 1997-2001 (diriginte Sorin Nilvan).

Ciclul primar s-a desființat în 1995 prin mutarea claselor la Școala Generală Nr. 3. Învățătoare au fost doamnele Iuliana Cătană, Lucica Groza, Ana Izvorean, Éva Toth.

În anul școlar 2000-2001, din inițiativa conducerii școlii– Ioana Cîcu (director) și Éva Scheuermann (director adjunct) s-a format prima clasă gimnazială în liceul nostru.

Din păcate după patru generații gimnaziul a încetat să mai funcționeze.

Elevii, intrați în urma unor testări severe, au fost de elită; mulți au continuat să învețe în liceu, devenind olimpici. Diriginții claselor au fost următorii: 2000-2004 – secția română (Alina Mocanu), 2001-2005 - secția română (Dana Pop), 2001-2005 - secția maghiară (Gaskó Gabriela), 2002-2006 - secția maghiară (Fleisz Katalin și Próglí Réka).

Elevii-absolvenți se orientează spre facultăți cu tradiție, la profiluri unde se cer examene de admitere, în condițiile în care multe facultăți permit intrarea pe bază de dosare. Se aleg Universități precum Babeș – Bolyai Cluj Napoca, UMF Cluj Napoca, Transilvania Brașov, UMF Târgu-Mureș, Politehnica Timișoara etc. Clase întregi (ca de exemplu a XII-a A, promoția 2010) au intrat la facultate (la buget) în centrele menționate. Clasele din promoția 2004-2005 au fost admise la facultate în proporție de 100% - a XII-a A, 91,6% - a XII-a B, 90%- a XII-a C, 84,6%- a XII-a D.

Pretutindenii foștii elevi fac cinste liceului; semnalăm scrisorile de felicitare pe care conducerea liceului le-a primit de la UMF Cluj- Napoca, cu referire la succesele studentei Takács Petra, fostă elevă a liceului.

Se constată o evoluție a învățământului din liceu, aspect care se desprinde din numărul tot mai mare de studenți; dacă în 1998 au fost admiși 57 de elevi, în 2009 numărul este de 154. În topul preferințelor se află medicina, farmacia, ingineria, științele economice, dreptul, filologia.

În anul 2007 s-au pus bazele proiectului de Extindere și reabilitare al Liceului Teoretic în cadrul Programului Operațional Regional „Regio” sub egida Ministerului Dezvoltării Regionale și Turismului. Valoarea proiectului este de 4.457.693,95 lei, iar perioada de implementare de 17 luni. Proiectul a fost cofinanțat de Uniunea Europeană prin Fonduri Europene de Dezvoltare Regională. În noua aripă a clădirii principale sunt 10 săli de clasă, o bibliotecă, un centru de documentare-informare și o sală festivă.

În anul 2016, clasele gimnaziale cu predare în limba germane au fost mutate la Liceul Teoretic din Carei.

Anul 2018 aduce fuziunea prin absorbție a Liceului Teoretic din Carei cu Școala Gimnazială Nr. 3 din Carei, rezultând astfel cea mai mare unitate școlară din județul Satu Mare.

1.2. Așezare. Context geografic

Liceul este amplasat în municipiul Carei, pe Strada Ignișului Nr. 20, aproape de centru. Este singurul liceu teoretic, în municipiu existând încă cinci instituții școlare: Liceul *Iuliu Maniu*, Liceul *Simion Bărnuțiu*, Liceul teologic romano-catolic *J. Calasantius*, Școala Gimnazială Nr.1 și Școala Gimnazială *Vasile Lucaciu*.

Municipiul Carei este situat în nord-vestul României, la 35 de km de municipiul reședință de județ Satu Mare și la o distanță de 99 km de municipiul reședință al județului Bihor, Oradea. Se învecinează cu comunele: Căpleni, Urziceni, Foieni, Sanislău, Petrești, Tiream, Căuaș și Moftin. Totodată, Careiul se află la 8 km de granița cu Ungaria.

Municipiul Carei și împrejurimile acestuia se situează în zona silvostepii, unde vegetația spontană a fost în cea mai mare îndepărtată în favoarea terenurilor agricole.

Municipiul Carei se extinde în prezent între limitele administrative fixate prin reforma administrivă din 1968, ceea ce înseamnă o suprafață totală de 10231 ha, din care 8794 ha (85,9%) teren agricol. În cadrul terenurilor agricole, suprafața arabilă are ponderea cea mai însemnată (7539 ha, respectiv 73,7% din total), urmată de pășuni (899 ha, respectiv 8,8%), fânețe naturale (289 ha, respctiv 2,8%), vii și pepiniere viticole (59 ha, 0,58%), livezi și pepiniere pomicele (8 ha, 0,08%). Terenurile neagricole însumează 1437 ha (14,05%), din care fondul forestier acoperă 141 ha (1,38%), ape și bălți 273 ha (2,67%), suprafața ocupată cu construcții 290 ha (2,83%), iar terenurile degradate și neproductive 538 ha (5,26%). Majoritatea covârșitoare a terenurilor (98, 1%) reprezintă proprietate privată.

Carei	
	
<i>stemă</i>	
<u>Amplasare</u>	47°41'24"N, 22°28'12"E
<u>Țară</u>	<u>România</u>
<u>Județ</u>	<u>Satu Mare</u>
<u>Atestare documentară</u>	1320
<u>Populație</u>	23.260
<u>Suprafață</u>	102 km ²
<u>Densitatea populației</u>	130 loc./km ²
<u>Altitudinea medie</u>	125 m
<u>Localități suburbane</u>	Ianculești
<u>Primar</u>	Kovacs Eugen
<u>Sit web</u>	ro http://www.carei.info/



Conform datelor de la Direcția Județeană de Statistică Satu Mare, situația demografică și socială a municipiului Carei este următoarea:

Populația stabilă pe etnii: (2011)

ETNIA	NUMĂR PERSOANE	STRUCTURA %
Municipiul Carei	21112	100,0
Români	8077	41,6
Maghiari	10950	54,3
Rromi	462	1,7
Germani	479	2,2
Alte naționalități	44	0,2

Populația stabilă pe religii: (2011)

RELIGIA	NUMĂR PERSOANE	STRUCTURA %
Total populație	21112	100,0
Ortodocși	6697	34,8
Romano-catolici	7502	35,5
Greco-catolici	1217	7,3
Reformați	4121	20,7
Alte religii	393	1,7

Populația stabilă de 10 ani și peste, după nivelul instituției de învățământ absolvite:

NIV. INSTITUȚIEI DE ÎNV. ABSOLVITE	NR. PERSOANE
Total populație	20970
Superior de lungă durată	1434
Superior de scurtă durată	103
Postliceal și de maiștri	890
Liceal	6310
Profesional și de ucenici	3317
Gimnazial	5517
Învățământ primar	3043

Alte situații	356
---------------	-----

Populația stabilă după situația economică (la Recensământul populației din 2011).

SITUAȚIA ECONOMICĂ	NR. PERSOANE
Total populație	21112
Populație activă, din care:	9363
Populație ocupată	8546
Șomeri	963
Populație inactivă, din care:	11749
Elevi/Studenti	3446
Pensionari	6197
Casnici	925
Întreținuți de alte persoane	994
Întreținuți de stat sau de organizații private	104
Altă situație economică	83

Economia orașului Carei are un caracter complex, principalele ramuri cu ponderi mai însemnate fiind: industria chimică, industria alimentară, industria metalurgică, comerțul și transportul, însă în ultima perioadă datorită întreprinzătorilor privați s-au dezvoltat în principiu activitățile cu caracter comercial.

Structura agenților economici din municipiul Carei, după codurile CAEN, în anul 2015

Obiect de activitate	Nr. de firme
Agricultură și silvicultură	30
Industrie	167
Servicii, altele decât comerț	248
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	249
Total	694

I.3. Oferta educațională

Oferta educațională a liceului nostru păstrează specificul teoretic, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul matematicii și informaticii, și diversificarea ariilor de interes legate de studierea științelor naturii și filologiei, atât cu limba de predare română, cât și maghiară. Clasele de filologie cu predare în limba maghiară sunt în lichidare. Ar exista, urmare a sondajelor de opinie efectuate, dorința părinților și a elevilor de a reintroduce în oferta noastră clasa de filologie cu predare în limba maghiară.

La nivel gimnazial oferim posibilitatea învățării în limbile română, maghiară și germană, iar la nivel primar, în limbile română și maghiară.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Menționăm că planurile cadru și oferta educațională a grupurilor școlare nu permit pregătirea în toate domeniile pentru învățământul universitar, noi suntem singurul liceu cu filieră teoretică din zona Carei - Tășnad.

Suntem în oraș și în zonă singurul liceu care prin filiera teoretică profil real, specializarea matematică-informatică, poate asigura pregătirea de performanță în domeniul tehnicii de calcul și de programare (materie de bază la Facultățile de Automatizări și Calculatoare).

În cadrul profilului real avem și specializarea științe ale naturii cu CD - fizică, chimie, biologie, respectiv CDS - Educație pentru sănătate, specializare absolut necesară pregătirii elevilor pentru facultățile de Medicină, Farmacie, Protecția mediului și Sport etc.

Filiera teoretică a liceului nostru se confirmă și prin faptul că în ultimii ani promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de peste 90% . Dintre absolvenții școlii noastre din promoția peste 91% au intrat la facultate (marea majoritate la facultăți de stat).

Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la Bacalaureat

Filiera	An școlar	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi reușiți	Procent
teoretica	2012-2013	162	152	91,12%
	2013-2014	178	163	91,57%
	2014-2015	188	176	93,61%
	2015-2016	166	151	90%
	2016-2017	169	155	91%

Elevii școlii noastre au reușit în ultimul an să se califice la etapele naționale ale olimpiadelor de specialitate obținând premii și mențiuni.

Școala dispune de autorizații de funcționare, are centrală termică proprie, grupuri sanitare igienizate, rampă de acces pentru persoane cu dizabilități .

1.4. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale.

De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Liceul Teoretic din Carei este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.5. Perspective oferite absolvenților

La nivelul liceului nostru, li se oferă posibilitatea absolvenților claselor de matematică-informatică de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației Naționale.

Liceul Teoretic din Carei este centru Cambridge, elevii putând susține examene de competențe lingvistice în cadrul liceului.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, în domeniul IT, tehnic, medicină, filologie, atât în țară cât și în Anglia, Ungaria. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la LTC dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

Prin concursurile județene și interjudețene cuprinse în Calendarul ministerului organizate în cadrul liceului, elevii dobândesc spirit competițional, care îi determină să fie într-o permanentă competiție.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1.Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II. 2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).

- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul National pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Necorelarea activității celor doua structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul National pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugam noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare si Examinare (SNEE).

b) Evaluarea si certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlara este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central si județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curenta a patrimoniului si a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Legislația în vigoare schimbă, printre altele, structura Consiliului de Administratie (CA) și modul de numire a directorului, dar CA e destul de greu să funcționeze date fiind situațiile urgente care trebuie supuse dezbaterii și aprobării.
- Se încalcă separarea funcțiilor "deliberativă" și "executivă", prin faptul ca directorul școlii este și presedintele CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formarii si dezvoltarii profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.

- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o baza obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

III. Diagnoza mediului intern

III.1. Analiza sintetică a rezultatelor anului școlar trecut (2017-2018) :

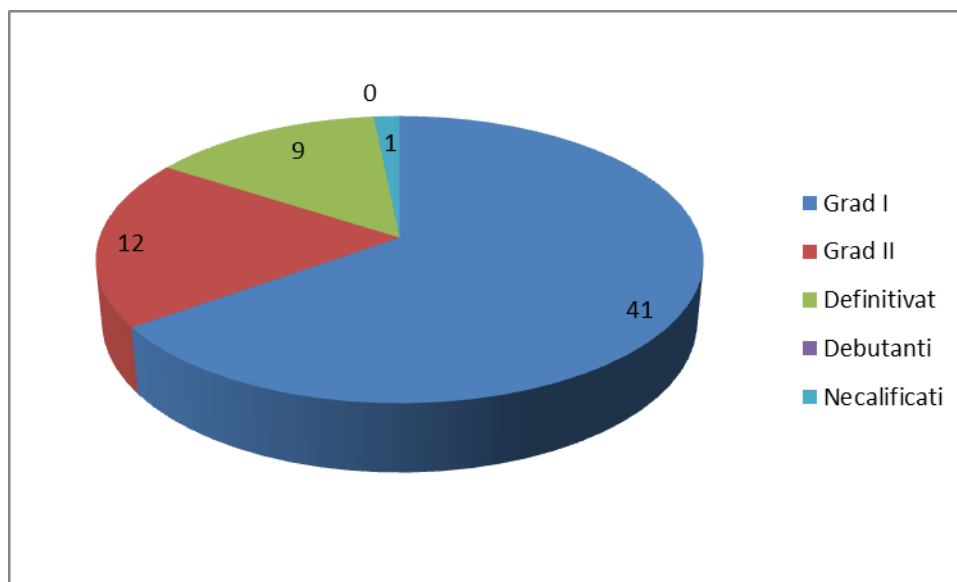
În cadrul Liceului Teoretic din Carei, cea mai bine cotate instituție școlară a municipiului, învață, conform statisticilor ultimilor ani, aproape 900 de elevi.

În anul școlar 2017-2018 liceul avea 891 de elevi, dintre care 242 la ciclul gimnazial și 649 la liceu.

La gimnaziu există clase cu predare în limbile română, maghiară și germană, în total 12 formațiuni de studiu.

La liceu avem 23 de clase la profilurile real și umanist, cu limbile de predare română și maghiară. Specializările sunt: matematică-informatică, științe ale naturii, respectiv filologie. Menționăm că, la secția maghiară, specializarea filologie funcționează în lichidare.

Colectivul de cadre didactice de la Liceul Teoretic din Carei formează o adevărată echipă. În anul școlar 2017-2018 au fost încadrate 63 de cadre didactice, după cum urmează:



Există o strategie de marketing educațional pentru unitatea școlară cu respectarea prevederilor Legii nr.1/ 2011 – Legea Educației Naționale și a Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație.

Viziunea de marketing a liceului poate fi exprimată prin următoarele imperative: identificarea așteptărilor și cerințelor beneficiarilor în vederea îndeplinirii acestora; elaborarea ofertei educaționale personalizate, specifice liceului, diferențiată de ofertele altor unități școlare; respectarea beneficiarilor, a ideilor și opiniilor acestora față de serviciile educaționale; satisfacerea așteptărilor și cerințelor beneficiarilor în condiții de eficiență și eficacitate.

Ținte ale marketing-ului: realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri, universități; adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității; promovarea imaginii instituției prin site, reviste, broșuri, pliante, publicații, organizarea de evenimente, mediatizare, relațiile cu publicul etc. S-a implementat controlul managerial intern. Comisia de monitorizare și-a desfășurat activitatea conform regulamentului și programului propriu de dezvoltare și a transmis rapoartele întocmite periodic către Primăria Municipiului Carei. Există documente legislative și acte normative care reglementează activitatea unității, accesul personalului la aceste documente, cu respectarea prevederilor Legii nr.1/2011 și a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCȘ nr. 5079/2016.

S-a întocmit ROF al unității noastre pe baza ROFUIP aprobat prin OMENCȘ nr. 5079/2016. S-au elaborat/revizuit 63 de proceduri operaționale care reglementează activitatea tuturor compartimentelor și 13 proceduri de sistem. Documentele legislative și actele normative există atât în format electronic, cât și letric și sunt puse la dispoziția întregului personal de către direcțiune, centrul de documentare și informare recent înființat și serviciul secretariat.

S-au constituit comisiile și s-au stabilit responsabilitățile pentru aplicarea normelor ISU, NSSM, PSI, cu respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCȘ nr. 5079/2016, a prevederilor Legii nr.481/2004 - Legea protecției civile, a Legii nr.

319/2006 - Legea securității și sănătății în muncă și a Legii nr. 307/2006 - Legea privind apărarea împotriva incendiilor. Există decizii de numire conform legislației în vigoare, precum și documentele necesare, care au fost verificate de organele de control. De asemenea, s-au elaborat proceduri. S-au planificat ședințele cu părinții atât la nivelul Asociației Părinților, cât și la nivelul claselor de elevi. S-au realizat ore de consiliere și suport educațional pentru părinți.

Există proceduri operaționale care reglementează activitățile principale ale fiecărui compartiment. În semestrul I al anului școlar 2017 – 2018 a fost susținută implicarea personalului pentru dezvoltarea instituțională și creșterea calității actului didactic prin stimularea lucrului în echipă, decizii corecte, bine fundamentate, crearea unui climat adecvat, tact și implicare în gestionarea conflictelor, transparentă în decizii, susținerea tuturor proiectelor școlii, încurajarea performanței și a bunelor practici. Sunt respectate cerințele legislației în vigoare: Legea Educației Naționale nr.1/2011 și Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație. Principiile care stau la baza activității manageriale a liceului sunt: principiul eficienței; principiul utilizării cu maximum de randament a întregului sistem (elemente teoretice, procese, relații, resurse, efecte); principiul eficacității (al performanței și calității); principiul rolului central al obiectivelor; principiul participării specifice și responsabile a tuturor factorilor din cadrul școlii; principiul asigurării dinamismului conducerii, al promovării unor norme de conduită participativă (răspundere, inițiativă, autoritate, motivație, disciplină, cooperare); principiul antrenării echilibrate a elementelor într-o organizare rațională (scopuri, acțiuni, resurse, mijloace, factori, relații, rezultate); principiul adaptării la caracteristicile concrete ale școlii; principiul motivării tuturor persoanelor implicate în procesul managerial. Climatul din liceu este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre majoritatea cadrelor didactice sunt colegiale, armonioase, de respect și sprijin reciproc. Aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita majorității cadrelor didactice.

În componenta culturală, se pot distinge unele elemente vizibile, cum ar fi: comportamente și limbaj comun, simboluri, percepții și reprezentări despre valorile promovate de liceu, standarde despre ce înseamnă a munci bine, a se comporta corect și moral, respect deosebit față de marii dascăli ai liceului din toate timpurile, precum și față de istoricul și tradițiile școlii. Valorile cultivate sunt: respectul și valorizarea diferenței umane, performanța, încrederea, onestitatea, creativitatea, implicarea personală, forța echipei, umanismul, solidaritatea. Climatul motivațional din cadrul școlii este pozitiv, caracterizat prin următoarele aspecte: exprimarea liberă a opiniilor, preluarea și valorizarea ideilor și inițiativelor venite de la subordonați; relațiile interpersonale sunt puțin formalizate; se manifestă amabilitate atât față de personalul școlii, cât și față de persoanele din afară; este recunoscut și încurajat succesul; conflictele sunt rezolvate rapid. A fost realizată eficientizarea activităților catedrelor, a comisiilor metodice și pe probleme prin lucrul în echipă și prin măsuri corective de ameliorare a procesului de predare – învățare. Este încurajată comunicarea deschisă în școală, inclusiv în plan informal, deciziile fiind luate prin consultarea tuturor celor interesați. S-au organizat activități pentru personalul școlii cu ocazia evenimentelor importante din viața școlii sau a personalului: Zilele Școlii, Crăciunul, obținerea unor rezultate deosebite în pregătirea elevilor, excursii tematice, activități sportive etc. Ca sursă alternativă de finanțare s-au oferit spații pentru diverse activități cultural-sportive și s-au asigurat servicii unor ONG-uri. Sunt realizate contracte de închiriere

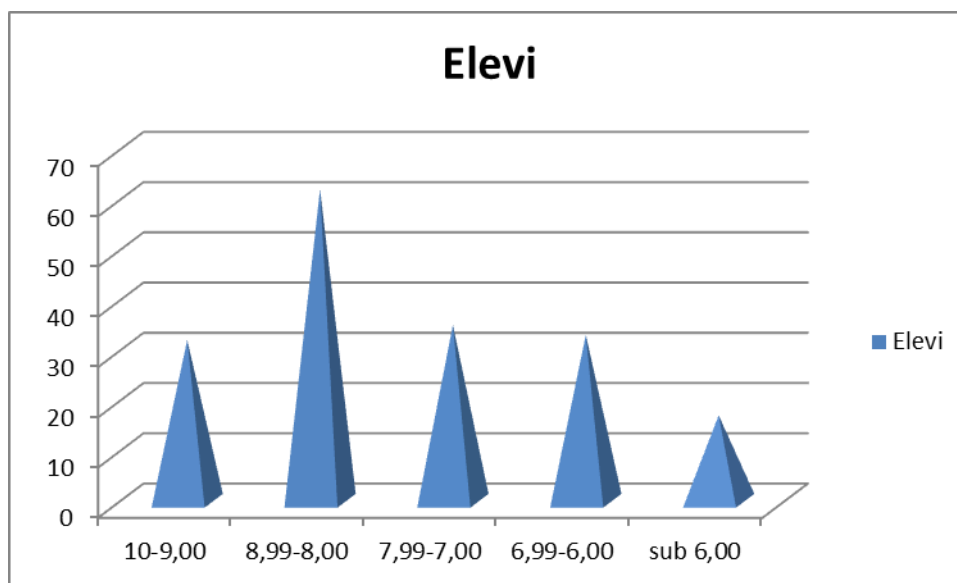
a sălilor de sport, a sălii de festivități, a spațiului în care sunt amplasate chioșcul cu produse alimentare, automatale cu cafea, ceai etc.

În anul școlar 2017 – 2018, s-au derulat activități în cadrul proiectului Erasmus +, La ville Erasmus.

La examenele de sfârșit de ciclu de la finele anului 2017-2018, s-au obținut următoarele rezultate:

La Evaluare Națională promovabilitatea a fost de 100%, eleva Biro Briana din clasa a VIII-a A obținând media 10.

La Bacalaureat au participat 169 de elevi, promovabilitatea fiind de 93%. Situația pe tranșe de medii este prezentată în diagrama de mai jos:



La sfârșitul anului școlar 2017 – 2018 există un număr de 38 de corigenți (8 la gimnaziu și 30 la liceu). Din cei 8 corigenți de la ciclul gimnazial, 3 sunt corigenți la 2 obiecte (Matematică și Limba germană maternă), iar 5 sunt corigenți la un obiect (1 la Limba germană maternă, iar 4 la Matematică). Din cei 30 de corigenți la ciclul liceal, 17 sunt corigenți la 2 obiecte (Matematică și Fizică), iar 13, sunt corigenți la 1 obiect (Matematică – 5, Fizică – 5, Economie – 1, Limba română – 2).

Note scăzute la purtare la sfârșitul semestrului I nu sunt.

Numărul de absențe în anul școlar 2017-2018 este prezentat în tabelul de mai jos:

CICLUL GIMNAZIAL (SECȚIILE ROMÂNĂ, MAGHIARĂ, GERMANĂ) – 242 elevi

CLASA	MOTIVATE	MOTIVATE
V	147	143
VI	363	363
VII	161	161
VIII	179	179
TOTAL	850	846

CICLUL LICEAL (SECȚIILE ROMÂNĂ, MAGHIARĂ) – 649 elevi

CLASA	MOTIVATE	MOTIVATE
IX	660	619
X	1371	1227
XI	2187	1972
XII	3083	2873
TOTAL	7301	6691

O problemă se dovedește a fi numărul relative mare de absențe al elevilor de liceu, desi majoritatea sunt motivate.

Elevii provin atât din mediul urban, cat și din mediul rural, raportul fiind cam egal. Părinții sunt interesați de rezultatele elevilor și colaborează bine cu școala, sprijinind activitatea didactică și extracurriculară. Iau parte frecvent la activitățile sociale și cultural-artistice organizate de școală.

Resursele material și financiare provin din bugetul local dar și din surse alternative: închirieri de spații, contribuții ale părinților la Asociația părinților LTC și din sponsorizări la Asociația Magnolia. Aceste resurse sunt folosite pentru îmbunătățirea bazei didactice și material a școlii, pentru premiarea elevilor și pentru participarea la olimpiade și concursuri naționale și internaționale.

Rezultatele deosebite cu care ne mândrim sunt rodul efortului unui colectiv didactic remarcabil, al unor profesori de excepție care se evidențiază printr-o vastă experiență didactică și prin dăruire, printr-o intensă activitate de pregătire a elevilor pentru performanță și printr-o susținută activitate științifică. Mulți dintre ei sunt profesori metodiști sau membri în consiliul consultative al inspectorilor de specialitate. Ne mândrim și cu lucrările științifice, manualele școlare sau auxiliarele publicare de profesorii liceului: Tămâiam Traian, Țineghe Adrian, Putovici Tunde, Szabo Csilla, Pop Rodica, Pop Dana, Guler Claudia, Buzgău Loredana.

Elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2017-2018:

OLIMPIADE	Participare	Loc I	Loc II	Loc III	Mențiuni	P. spec.
NAȚIONALE	14	10		2	1	1
JUDEȚENE	79		11	5	14	

CONCURSURI	Part.	Loc I	Loc II	Loc III	Mențiuni	P. spec
NAȚIONALE	25	1	3	1	8	1
JUDEȚENE	20	1	1	2	10	

Am avut și 5 participări la olimpiade și concursuri internaționale unde elevii au obținut 2 mențiuni.

III.2 Spațiul școlar / localuri

Liceul Teoretic din Carei are 3 cladiri cu săli de clasă și laboratoare, 2 săli de sport, o sală de gimnastică, un depozit, o clădire pentru centrala termică.

- Săli de clasă: 63
- Laboratoare: 9
 - 3 informatică

- 2 fizică
- 2 chimie
- 2 biologie
- Cabinete: 8
 - 2 geografie
 - 3 limbi moderne
 - 1 muzică
 - 1 relogie
 - 1 arte plastice
- bibliotecă: 23.000 de volume
- 2 săli de sport
- 1 sală gimnastică
- 1 cabinet medical
- 2 cabinete psihologice
- 1 cabinet de logopedie
- 2 săli festive

În incintă s-a instalat un sistem de supraveghere cu 36 camere video. Sunt supravegheate toate căile de acces în școală,

a) Starea clădirilor

Starea clădirilor este foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Reabilitarea corpului principal al instituției în cadrul unui program Regio. A fost extinsă clădirea A cu încă 10 săli de clasă, o bibliotecă și o sala festivă la mansardă.
- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, a cabinetelor și a laboratoarelor. (fonduri de la guvern, consiliul local donații și asociația de părinți).
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului școlii, reutilizarea centralelor termice, amplasarea pe acoperișul clădirii a unor celule fotovoltaice pentru optimizarea încălzirii și obținerea apei calde, extinderea și modernizarea bibliotecii (finanțare din proiect Regio, asociația de părinți, concursul Kaufland).
- Dotarea sălii de festivități cu o instalație de sonorizare nouă.
- Amenajarea holurilor și a scărilor.
- Reabilitarea clădirii B (schimbare ferestre, uși, tencuit interior-exterior, grupuri sanitare, amenajarea sălii profesoriale, amenajarea unui cabinet de limba germană).
- Dotarea cu calculatoare a secretariatului, contabilității administrației și direcțiunii.
- Amenajarea curții școlii și a unui foișor.
- Achiziționarea unui microbuz de 16 locuri pentru CSS(fonduri de la Consiliul local).

CLĂDIREA A cuprinde:

- 24 săli de clasă având o suprafață de 1457,91 mp
- Bibliotecă cu o suprafață de 80 mp
- Sală multimedia cu o suprafață de 49 mp

- Sală profesorală cu o suprafață de 77,63 mp
- Laboratoare de fizică, chimie, informatică cu o suprafață de 240,73 mp
- Secretariat, contabilitate, direcțiune cu o suprafață de 67,01 mp
- Cabinete de geografie și biologie cu o suprafață de 33,26 mp
- Cabinet de consiliere psihologică cu o suprafață de 35,21 mp
- Arhivă cu o suprafață de 11,01 mp
- 6 grupuri sanitare pentru elevi cu o suprafață de 240 mp
- 1 grup sanitar pentru profesori cu o suprafață de 30 mp
- Sală festivă cu o suprafață de 220 mp cu două grupuri sanitare cu o suprafață de 21,35 mp

Clădirea a fost reabilitată în 2010, finalizată în 2011 printr-un proiect Regio și dată în folosință la 31.03.2011.

CLĂDIREA B cuprinde:

- 26 săli de clasă având o suprafață de 880 mp
- Cabinet de muzică cu o suprafață de 33,84 mp
- Cabinet de limbi străine cu o suprafață de 33,84 mp
- Cabinet lb germană cu o suprafață de 33,84 mp
- Cabinet de logopedie cu o suprafață de 7,28 mp
- Sală profesorală cu o suprafață de 33,84 mp
- Hol cu o suprafață de 72,36 mp
- Cabinet medical cu o suprafață de 27,50 mp
- Cabinet stomatologic cu o suprafață de 18,45 mp
- 5 grupuri sanitare pentru elevi cu o suprafață de 61,20 mp reabilite în 2012.

În perioada iulie-august 2012 au fost schimbate toate ferestrele clădirii B.

CLĂDIREA C cuprinde:

- 20 de săli de clasă
- 1 sală profesorală

- 2 cabinete (istorie, geografie)
- 3 laboratoare (fizică, chimie, biologie)
- Secretariat, administrator direcțiune
- Sală festivă
- Grupuri sanitare
- Holuri

SALA MARE DE SPORT are o suprafață de 1000 mp din care 800 mp e sala propriu-zisă, iar 200 mp sunt destinați celor 4 vestiare prevăzute cu grupuri sanitare dotate cu duș.

SALA MARE DE SPORT

SALA MICĂ DE GIMNASTICĂ are o suprafață de 124 mp din care 19,76 mp sunt destinați vestiarului prevăzut cu grup sanitar.

DEPOZIT DE MATERIALE

b) Bugete 2017-2018:

	2017	2018
Fonduri alocate de la bugetul local	3755,83	688,74
Fonduri alocate de la bugetul de stat	412,59	7885,05
Venituri extrabugetare	25,00	61,85

c) Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale,¹ în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

d) Mediul social de proveniență al elevilor de la Liceul Teoretic din Carei

¹ Vezi, pe larg, Anexa 5.

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este împărțit aproximativ egal între mediul rural și cel urban.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la Liceul Teoretic din Carei (aproximativ 70%) au studii profesionale și liceale și aproximativ 30% studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali etc., desfășurându-și activitatea în întreprinderi cu capital de stat și particular, instituții etc.). Un procent de aproximativ 30% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintază în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

e) Calitatea activității corpului profesoral

La Liceul Teoretic din Carei există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (30 – 40 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gr.didactic I . Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice și beletristice remarcabile.² Majoritatea sunt metodiști, responsabili de cercuri metodice, responsabili de filiale ale societăților științifice etc.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul important de participări ale elevilor la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.³

f) Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului Colegiului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

g) Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului Teoretic din Carei se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul și directorii adjuncți sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la Liceul Teoretic din Carei promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.

IV. Analiza P.E.S.T.E.

IV.2.1 Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectă prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, respectă prevederile Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, respectă prevederile Hotărârii Guvernului nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor

furnizare de educație, respectă prevederile Legii nr. 287/2009 privind Codul Civil (Titlul IV – Persoana juridică), cu modificările și completările ulterioare, respectă prevederile legislației în vigoare privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev pentru anul 2013, respectă ordinele, metodologiile, regulamentele, instrucțiunile și notificările emise de MECTS cu privire la modul de fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru fiecare nivel.

IV.2.2. Contextul economic

Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă – Satu Mare demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai cautate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Conform studiului Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Satu Mare, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitățile "Matematica -informatică" și Filologie.

Procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-X, coborârea plafonului de venituri pentru acordarea de manuale școlare gratuite pentru elevii învățământului neobligatoriu; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental "Bani de liceu"; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

În anul școlar 2017/ 2018 nu avem clase sub limita admisă, elevii fiind repartizați pe profile și specializări în egală măsură atât la secția română cât și la secția maghiară.

În anul școlar 2017/2018 există în școală noastră 41,49 posturi didactice dintre care 32,55 BAZĂ și 8,94 PCO.

Și în anii școlari trecuți, populația școlară din jurul municipiului Carei, s-a orientat spre școala noastră pentru filiera teoretică, având în vedere faptul că o navetă la Satu Mare sau un internat, îi costa foarte mult pe părinți.

IV.2.3. Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă importanță pregătirii academice, de cultura generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - dirigenți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, dirigenții să fie în primul rând ele bine și corect informate, asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ prescolar.

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, unitatea de învățământ este căutată de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

IV.2.4. Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematică și științe.

Sprijinul M.E.N. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți. Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

Programul Ministerului Educației și Cercetării privind Sistemul Educațional Informatizat – SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficiența pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, măsurile M.Ed.C. privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizică, chimie, pentru îmbogățirea fondului de carte a bibliotecilor școlare și dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogică.

IV.2.5. Contextul demografic

În ultimul an planul de școlarizare aprobat pentru școala noastră s-a realizat încă din prima sesiune de admitere în liceu. Elevii admiși au fost repartizați în urma opțiunilor lor atât la secția română cât și la secția maghiară în proporție egală. În raza de activitate a liceului nostru se plasează școlile generale din zona Carei - Tășnad. Ținând cont că liceul nostru, liceu teoretic, este singurul pe filiera teoretică în zonă, atât pentru predare în limba română cât și pentru predare în limba maghiară, am dori să continuăm acoperirea opțiunilor elevilor în această direcție.

IV.2.6. Contextul geografic

În componența actuală a claselor a IX a pentru secția română din totalul de 84 elevi, 32 sunt din mediul rural și 52 din urban, pentru secția maghiară din totalul de 84 elevi 47 sunt din mediul rural și 37 din urban.

Din statisticile făcute la școlile generale din oraș precum și la școlile generale din zona Carei- Tășnad (Petrești, Pir, Pișcolt, Tiream, Foieni, Sanislău, Urziceni, Căpleni, Cămin, Lucăceni, Andrid, Moftin etc.), pentru anul școlar 2017/2018 și-au exprimat opțiunile pentru profilul real secția română un număr de 74 elevi, la profilul uman 36 elevi, la secția maghiară profil real 67 elevi iar la profil uman 25 elevi, există pentru școala noastră - la secția română 62 opțiuni din mediul urban și 30 opțiuni din mediul rural / la secția maghiară 41 opțiuni din mediul urban și 51 opțiuni din mediul rural.

V. ANALIZA SWOT

V. 1. Puncte tari

- Prestigiul de care se bucură Liceul Teoretic din Carei în rândul instituțiilor de învățământ preuniversitar și în comunitate
- Admiterea absolvenților LTC în instituții de învățământ superior prestigioase din țară și străinătate.
- Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție.
- Percepția pozitivă a Liceului Teoretic din Carei în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității.
- Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică.
- Oferta atractivă de specializări pentru învățământul liceal care pregătește elevii pentru continuarea studiilor universitare și în perspectivă, pentru cerințele actuale de pe piața muncii.
- Potențialul intelectual ridicat al elevilor de la Liceul Teoretic din Carei.
- Preocuparea elevilor pentru studiu, pentru obținerea performanțelor, pentru activități extracurriculare.
- Condiții optime de cazare și masă pentru elevii din mediul rural.
- Ofertă atractivă pentru activitățile extrașcolare.
- Elevi cu performanțe școlare deosebite:

Medii generale foarte bune:

- aproximativ 20% medii generale între 8-8,99
- aproximativ 70% medii generale între 9-10

Rezultate foarte bune la olimpiade; participări la etapa județeană și etapa națională – în ultimii ani.

- Instituționalizarea activității de consiliere psihopedagogică.
- Derularea de proiecte europene Erasmus + .
- Derularea unor parteneriate internaționale cu școli din U.E.
- Derularea unui management rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare.
- Coerența echipei manageriale.
- Receptivitate și transparență din partea conducerii
- Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității educației.
- Prezența directorului liceului și a unui număr important de cadre didactice în media locală.
- Înzestrarea instituției cu logistica didactică necesară: mobilier modern, calculatoare, laboratoare de informatică și TIC, auxiliare didactice, amenajarea unui cabinet de consiliere modern (programul de dotări al MEN pentru laboratoare, cabinete, bibliotecă, dotare cu material sportiv).
- Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- Săli de sport moderne;

- Fonduri bănești extrabugetare obținute în cadrul Asociației Părinților LTC (asociație cu personalitate juridică) și al Asociației *Magnolia*.
- Bibliotecă cu număr mare de volume (aprox. 23.000)
- Centrul de Pregătire și de Examen Cambridge și LCCI.
- Centrul pentru Permisul European de Conducere a Calculatorului (ECDL).
- Programe de voluntariat
- Cabinet medical școlar.
- Colaborarea foarte bună cu Consiliile Reprezentative ale Elevilor și Părinților.
- Număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II;
- Un număr mare de profesori au finalizat cursuri masterale sau urmează cursuri postuniversitare;
- Media de varsta este de 40 de ani - varsta propice afirmării profesionale depline;
- Un foarte bun grup de profesori metodisti la diferite specialități, autori de metodici ale disciplinelor de învățământ, materiale didactice auxiliare, cărți și studii de specialitate;
- Foarte bună pregătire psihopedagogică a profesorilor metodiști;
- Bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice: întâlnirile de promoție, Balul bobocilor, Ziua Școlii, proiecte și parteneriate, activități de voluntariat etc.;
- Integrarea cu succes a absolvenților în societate și la locul de muncă;
- Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- Existența, la nivelul liceului, a formatorilor naționali și regionali și a metodiștilor pe specialități;
- Cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale;
- Incadrarea la nivelul peste media pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale de bacalaureat;
- Preocuparea permanentă pentru creșterea calității mediului educațional, sub aspect estetic și al valorilor expresive și instrumentale afișate;
- Atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ;
- Colaborare cu mass-media;
- Existența cabinetelor de informatică, fizică, chimie, biologie foarte bine dotate;
- Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.;
- Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- Existența materialelor promoționale pentru oferta educațională.

Puncte slabe

- Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne și a mijloacelor audio-vizuale din dotare.
- Implicarea limitată a cadrelor didactice în proiecte de finanțare.
- Insuficienta implicare/ participare a personalului didactic la activitățile educative desfășurate în școală și la acțiunile ce promovează imaginea școlii.

- Timiditatea inițiativelor din partea elevilor.
- Insuficiența spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare.
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevilor, informatizarea învățământului.
- Lipsa de colaborare între unele cadre didactice la nivelul catedrelor și comisiilor metodice.
- Uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare (aprox. 30 - 40 %).
- Dezinteres pentru studii software.
- Slaba implicare în acțiuni de îmbunătățire a ambientului școlar.
- Insuficienta implicare a profesorilor în diminuarea absenteismului elevilor.
- Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații.
- Existența unei anumite doze de formalism în organizarea/desfășurarea activităților instructiv - educative.
- Oferta școlară nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor, opțiunile realizându-se încă în funcție de decizia majorității membrilor colectivului clasei (nr. redus de CDȘ-uri).
- Număr redus de acțiuni comune cu licee similare din țară.
- Toleranță față de membrii comunității școlare care nu respectă normele, regulile, cerințele.
- Buget insuficient pentru achiziționarea de materiale suplimentare și de curățenie.
- Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat.
- Inițierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional.
 - Flux informațional discontinuu și distorsionat
 - Deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea
 - Insuficienta disciplină în activitate a unor cadre didactice;
 - Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
 - Slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
 - Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată în colectivul de cadre didactice.

Oportunități

- Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată).
- Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale.
- C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare, valorifică abilitățile individuale și vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar.
- Descentralizare și autonomie instituțională.

- Posibilități de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte de granturi pentru dezvoltarea școlară, Proiecte Erasmus, Leonardo ș.a.
- Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Obținerea unor resurse financiare și materiale prin parteneriate cu Comunitatea locală, proiecte finanțate de M.E.N. și U.E.
- Interesul copiilor și părinților pentru specializările de la Liceului Teoretic din Carei,
- Atitudinea pozitivă a comunității și a părinților față de Liceul Teoretic din Carei
- Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice și personalul auxiliar.
- Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut.
- Schimburi culturale.
- Posibilitățile financiare de stimulare și motivare a cadrelor didactice
- Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice.
- Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației.

Amenințări

- Nivelul scăzut de dezvoltare economică locală, slaba diversificare a activității economice și a forței de muncă, cu potențial de descurajare a proiectului.
- Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.
- Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ
- Plecarea cadrelor didactice spre domenii de activitate mai bine remunerate
- Reducerea populației școlare
- Limitarea posibilităților de realizare a veniturilor extrabugetare.
- Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură școlară: instalație electrică, instalație sanitară, canalizare, mobilier, mijloace de învățământ etc.
- Insuficiența personalului de întreținere și pază, având drept consecință degradarea/ sustragerea bunurilor.
- Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.
- Insuficiența personalului specializat pentru control – acces în incintă.
- Riscurile generate de anumite sincope în plata contravalorii utilităților.
- Supraevaluarea elevilor la verificările de parcurs și finale.
- Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare.

VI. VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC DIN CAREI

Motto: “Noi formăm viitorii cetățeni europeni!”

Liceul Teoretic Carei își propune să stimuleze tinerii pentru a-și lărgi orizontul de așteptare în vederea creșterii performanței, a accederii spre trepte superioare ale educației care să-i pregătească pentru a deveni adevărați cetățeni europeni capabili să-și păstreze valorile morale și culturale specifice, entitatea națională și totodată să se integreze în multiculturalism.

Condițiile necesare realizării acestui deziderat vizează:

- *Crearea unui mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte.*
- *Formarea unei culturi generale solide și dobândirea de cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.*
- Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala - familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
- **Promovarea “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.**
- Centrarea întregului proces de instrucție și educație pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al absolvenților noștri, *precum:*

Profesionalismul - *a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate*

Integritatea – *a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*

Cooperarea – *a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*

Respectul – *a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*

Responsabilitatea – *a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*

Autodisciplina – *a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Toleranța – *a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.*

VII. MISIUNEA ȘCOLII

Prin valorizarea propriilor experiențe profesionale în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare-profesională, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.

Liceul Teoretic din Carei își propune:

- Construirea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor academice de excepție;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;
- Derularea unui program atractiv de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranța etnică și social;
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare)
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii
- Menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituțiilor similare din țară.
- Atragerea celor mai buni elevi din județ. Motivarea acestora pentru obținerea performanțelor. Cuprinderea într-o pondere însemnată a copiilor din mediul rural și acordarea egalității șanselor pentru accesul lor la educația performantă.
- Derularea unei eficiente politici de selecție a personalului care să fie motivat în creșterea prestigiului liceului.
- Instituirea spiritului academic în dezbaterile, atitudinile, comportamentele cadrelor didactice de la Liceul Teoretic din Carei.
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative.
- Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:
 - Continuarea studierii limbilor străine;
 - Promovarea comunicării interculturale;
 - Realizarea unității prin diversitate;

- Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.
- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității tinerilor prin educația antreprenorială, ecologică, pentru sănătate.
- Promovarea valorilor moral-religioase.
- Introducerea unor forme alternative de învățare.
- Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a multiculturalității, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a Colegiului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților LTC.

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	<p>grupuri multiple.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc. 			
<p>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. <p>Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. - Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.</i> - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză, în limba germană, în limba maghiară. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, naționale, internaționale.
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi;premierea profesorilor coordonatori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor. - Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.			performanți
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități comune liceu – comunitate locală, liceu – instituții similare din țară, liceu – instituții educaționale europene.

IX. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, germană, franceză studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să reintroducă limbile germană și spaniolă ca discipline de CDS.
- 3.3. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge, LCCI).
- 3.4. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.5. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.6. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.

- 3.7. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.8. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Evaluare Națională, Bacalaureat).
- 4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a liceului.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară (se va acorda o atenție specială sălilor de meditații din internatul elevilor).
- 5.4 Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5. Să asigure fiecărui elev al liceului cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii liceului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.

- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5. Să participe în echipele reprezentative ale LTC, în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

X.1. Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, CD și CDS) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta se evită supra-aglomerația în orar, generată de programul în două schimburi.

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N. și sunt respectate decarele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiilor metodice a anului școlar.

Manualele existente în liceu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către învățători / profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri : Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Niculescu, Radical, Humanitas Educational, Art ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice (îndeosebi pentru clasele I-IV), hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator.

1. Curriculum la decizia școlii

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea liceului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea liceului a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș., prea puține încă pentru țintele pe care le-am stabilit:

- Curs opțional Literatură universală.
- Curs opțional Lectura ca abilitate de viață
- Curs opțional Comunicare eficientă
- Curs opțional Tehnici de redactare și tehnoredactare.
- Curs opțional Cultură și civilizație britanică și americană.
- Curs opțional Cultură și civilizație șvăbească.
- Curs opțional Istoria artei.
- Curs opțional Uniunea Europeană.
- Curs opțional Democrație și totalitarism
- Curs opțional Hazarde natural și antropogone
- Curs opțional Ocrotirea naturii în România
- Curs opțional Educație pentru sănătate.
- Curs opțional Introducere în studiul limbii spaniole.
- Curs opțional Modul de viață hispanic
- Curs opțional Spania, o țară, un univers
- Curs opțional Spania ieri și azi
- Curs opțional Polinoame
- Curs opțional Elemente de teoria grafurilor
- Curs opțional Metode de obținere a compușilor organici.
- Curs opțional Chimia în viața cotidiană
- Curs opțional Chimia organismului uman
- Curs opțional Perfecționarea procedeele tehnico-tactice în jocurile de handbal și fotbal

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul diriginților.

Personalul didactic de la Liceul Teoretic din Carei și-a propus și își propune să limiteze aprofundările și extinderile, exceptând unele discipline (matematica, fizica, biologia – materii de Bacalaureat) și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care elevii să își împlinescă posibilitățile de formare, iar liceul să-și consolideze personalitatea.

X.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- **Cultural-Artistice** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru (pe bază de abonament) puse în scenă de Teatrul de Nord Satu Mare și altor instituții teatrale din țară, spectacole, filme documentare etc.; participarea trupei de teatru a liceului la Concursul de teatru pentru liceeni și câștigarea unor premii importante; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Națională a Holocaustului; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul „Zilei liceului”, Balul „Bobocilor”, workshop-uri, dezbateri și seminarii de informare vizând construcția europeană, expoziții de pictură, filatelie, fotografie, foto-documentare, cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru Sărbătorile de Crăciun și de Paște.
- **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil, de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, persoanele cu dizabilități psihomotorii și asistați sociali, vizite de informare etc.
- **Sportive** – participarea elevilor liceului la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal și județean, la nivel zonal, național (Fotbal masculin și feminin, Volei, Baschet, Oină, Atletism); organizarea de competiții sportive devenite deja tradiționale: Cupa 25 Octombrie, Cupa Phoenix.

- **Ecologice** – participarea elevilor liceului la concursuri vizând proiecte de mediu, „Protectie civilă” și „Micii pompieri”, Proiectul Național de Ecologizare „Let’s do it România”, Proiectul „Ora Pământului”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.
- **Alte activități:**
 - Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.
 - Activități de voluntariat.
 - Organizarea și desfășurarea concursurilor create de Liceul Teoretic din Carei și cuprinse în calendarele competiționale ale MEN: Concursul memorial de matematică *Petkes Grigore*, Concursul memorial de teatru pentru liceeni *Ioana Căcu*, *Cupa 25 Octombrie*, *Cupa Phoenix*.

X.3. Acorduri de parteneriat

- Universitatea Tehnică Cluj Napoca
- Universitatea Partium Oradea
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Satu Mare
- Centrul de Conservare și Promovare a Culturii Tradiționale Satu Mare
- Liceul pentru deficienți de vedere Cluj-Napoca
- Casa Corpului Didactic Satu Mare
- Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare
- Biblioteca municipală Carei
- Primăria Municipiului Carei
- Poliția Municipiului Carei
- Asociația Werdnig Hoffman
- Biserica Eroii Neamului
- Asociația Arta și viața Galați
- Școala Gimnazială nr. 2 Reșița
- Asociația Borokagyoker Satu Mare

- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Satu Mare
- Teatrul Carei
- Centrul Cultural Carei
- Liceul Tehnologic Penticostal, Maramureș
- Liceul Tehnologic Petofi Sandor, Lazuri
- Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu, Satu Mare
- Ocolul Silvic, Tășnad
- Asociația “ Plai Transilvanean”-Centrul Scolar pentru Educatie Intensiva
- LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „REGINA ELISABETA,, BUCUREȘTI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ,,TIBERIU MORARIU,,SALVA,BISTRIȚA-NĂSĂUD
- GRUPUL ȘCOLAR,,ALEXANDRU ODOBESCU,,LEHLIU,CĂLĂRAȘI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHITELE,COMUNA MĂRGĂU, CLUJ
- SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX, CLUJ
- COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC,CLUJ
- LICEUL DE ARTĂ, BAIA-MARE-MARAMURES
- Liceul evanghelic Fasori –Budapesta (Ungaria)
- *Lycée professionnel René Couzinet Challans (Franta)-*
- *Collège de la Lys, Comines (Belgia),*
- I.P.S.E.O. A Ippolito Cavalcanti din Napoli,(Italia)
- Liceul evanghelic *Székács József* –Oroshaza (Ungaria)
- Asociația Condor Club Arad – (Jud.,Arad)
- Clubul de turism montan- „*Amicii Munților*”-Sibiu (*Jud. Sibiu*)
- Școala Gimnazială Sanislău
- Școala Gimnazială Andrid
- Școala Gimnazială Tășnad
- Școala Gimnazială Bervenii
- Școala Gimnazială V. Lucaciu Carei

- Școala Gimnazială L. Blaga Satu Mare
- Școala Gimnazială T. Mureșanu Turda
- Școala Gimnazială N. Bălcescu Oradea
- Colegiul Național Ana Aslan Timișoara
- Colegiul Național Ioan Slavici Satu Mare

XI. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL LICEULUI TEORETIC CAREI

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PROPUȘ PENTRU ANUL 2018 – 2019

Anul școlar 2018-2019 va aduce noutăți pentru Liceul Teoretic din Carei: fuziunea prin absorbție cu Școala Gimnazială Nr. 3 din Carei. Astfel, în planul de școlarizare se propun următoarele clase:

CICLUL PRIMAR:

CLASA PREGĂTITOARE: 4

SECȚIA ROMÂNĂ – 2 CLASE

SECȚIA MAGHIARĂ – 2 CLASE

CICLUL GIMNAZIAL:

CLASA a V-a: 7

SECȚIA ROMÂNĂ – 3 CLASE

SECȚIA MAGHIARĂ – 3 CLASE

SECȚIA GERMANĂ – 1 CLASĂ

CICLUL LICEAL: 5

SECTȚIA ROMÂNĂ – MATEMATICĂ-INFORMATICĂ – 1 CLASĂ

ȘTIINȚE ALE NATURII – 1 CLASĂ

FILOLOGIE – 1 CLASĂ

SECTȚIA MAGHIARĂ – MATEMATICĂ-INFORMATICĂ – 1 CLASĂ

ȘTIINȚE ALE NATURII – 1 CLASĂ

XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. Reconsiderarea managementului la nivelul Colegiului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul Colegiului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în clasa lor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2018-2019	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager-corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea	Desfășurarea unor activități	2018-2019	Echipa	ISJ	Oferirea unor

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	curriculare și extracurriculare de calitate.		managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	CCD	modele posibil de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2018-2019	Echipe manageriale Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2018-2019	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2018-2019	Echipe de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
					t din țara, din Europa	
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2018-2019	Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2018-2019	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii.	2018-2019	Echipa de proiect		Realizarea unei teme de creație,

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.		Profesori		cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2018-2019	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2018-2019	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa.	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2018-2019	Echipa de proiect Administratorul Site-ului LTC Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio-TV.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice						
3.1	Să mențină studiul limbilor	Menținerea/reintroducerea	2018-2019	Echipa		Valorificarea

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	străine: engleză, franceză, rusă. Să reintroducă studiul limbilor germană și italiană.	limbilor engleză, franceză, germană, spaniolă în oferta curriculară. Cuprinderea claselor de filologie, științele naturii și matematica-informatică în planul de școlarizare.		managerială Profesori		performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză, germane, spaniolă.
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, examenele Cambridge etc.	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, LCCI la alte examene de acest gen.	2018-2019	Echipa managerială Profesori de limbi străine		Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice.
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2018-2019	Echipa managerială Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă,	2018-2019	Echipa managerială Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
		completă a sensului unui mesaj.				
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2018-2019	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte in domeniul drepturilor omului/copilului, activități de voluntariat.	2018-2019	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranțe.
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare,	2018-2019	Echipa managerială Profesori de biologie,	Comunitate locală Inspectoratul de	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	sine.	protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.		fizică, chimie, geografie.	mediu Poliția sanitară	Performanțe ale elevilor pe această tematică.
4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență profesională)	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2018-2019	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidențierea, premierea elevilor performanți.
4.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor.	2018-2019	Echipa managerială Comisiile metodice Profesorii de		Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.		educație fizică de la CSS		
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, reviste, foto etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2018-2019	Echipa managerială Comisia arte-sport	Centrul Cultural Carei	Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
4.4	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2018-2019	Echipa managerială Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică CJRAE	
4.5	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2018-2019	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
						profesori să urmeze cursuri postuniversitare . Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materiala a Colegiului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2018-2019	Echipa de proiect Profesori		Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de videoproiecție.
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2018-2019	Echipa de proiect Comisiile metodice		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente.

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AeL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2018-2019 Laboratoarele de informatică, TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2018-2019 Laboratoarele de informatică, de TIC	Echipa de proiect Comisia metodică de tehnologii		Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
5.5	Să asigure fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii cel puțin 2 ore/sapt. accesul la calculator. Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Colegiului.	Utilizarea calculatorului la orele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC	2018-2019 Laboratoarele de informatică, laboratoare, cabinete	Echipa de proiect Comisia metodică tehnologii Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt.
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale						
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale,	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor.	2018-2019	Echipele de proiect	Alte instituții	Realizarea cel puțin a unui

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	locale, naționale, internaționale	Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.		Toți profesorii din LTC	din comunitate, instituții de învățământ din țară și din Europa	proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2018-2019	Echipele de proiect Toți profesorii din LTC	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2018-2019	Echipele de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare
6.4	Să colaboreze cu partenerii	Comunicarea în limbile	2018-2019	Echipele de	Alte	

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	implicați în proiect	străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.		proiect	instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, DVD și CD, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2018-2019	Echipele de proiect	Instituții ale comunității și Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2018-2019	Echipele de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
6.7	Să lucreze tematica	Realizarea unor cercetări în	2018-2019	Echipele de		Concretizarea

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	biblioteca, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.		proiect Profesorii din LTC		activității în cel puțin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale						
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2018-2019 parteneră	Echipa managerială Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Teatrul Carei Teatrul de Nord Satu Mare Fundatia Grof Karoly Centrul Cultural Carei	Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare .
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internaționala	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2018-2019	Echipa managerială Comisia metodică Tehnologii Ariile curriculare mai sus menționate		Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație românească, la alte concursuri.
7.3	Să participe la evenimente	Participare la spectacole de	2018-2019	Echipa	Teatrul	Realizarea

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	culturale din comunitate	teatru, la spectacole de muzică, festivaluri, concursuri etc.		managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Carei Teatrul de Nord Satu Mare Fundatia Grof Karoly Centrul Cultural Carei	abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene. Participarea la activitățile culturale organizate de Centrul Cultural Carei	2018-2019	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Carei Teatrul de Nord Satu Mare Fundatia Grof Karoly Centrul Cultural Carei	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.
7.5	Să participe în echipele reprezentative ale liceului în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2018-2019		Centrul Cultural Carei	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru tineret.

XIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea liceului la cel puțin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N.
- Participarea elevilor la activitățile culturale organizate la nivel de municipiu, cel puțin 60% din elevi să aibe abonament la teatru.
- Promovarea examenelor de Bacalaureat și Evaluare Națională – cel puțin 90% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene de admitere – cel puțin 80% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din liceu – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale liceului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 20% din profesori.
- Dotarea liceului cu cel puțin 30 de calculatoare performante și cinci table inteligente.
- Construirea unei cantine.
- Amenajarea unei curți interioare.