



Proiect de dezvoltare instituțională

2013-2017

CUPRINS

I. Incursiune în timp.....	3
I.1. Resurse umane.....	4
I.1.1. Populația școlară.....	4
I.1.2. Personalul școlii.....	4
I.1.3. Indicatori de evaluare a performanței.....	6
I.1.3.1. Rezultate școlare.....	6
I.1.3.2. Situația transferurilor elevilor in 2011-2012.....	8
I.1.3.3. Absenteism.....	9
I.2. Resurse materiale.....	9
I.3. Resurse financiare 2006.....	9
II. Echipa de proiect	10
III. Analiza diagnostică (Metoda SWOT și PESTE).....	10
III.1. Analiza SWOT.....	10
III.1.1. Analiza mediului intern.....	10
III.1.2. Analiza mediului extern.....	11
III.2. Analiza PESTE.....	11
III.2.1 Contextul politic.....	11
III.2.2. Contextul economic.....	12
III.2.3. Contextul social.....	13
III.2.4. Contextul tehnologic.....	14
III.2.5. Contextul ecologic.....	14
IV. Viziunea managerială.....	14
IV.1. Filozofia educațională promovată în Liceul Teoretic Carei.....	14
IV.2. Misiunea Liceului Teoretic Carei.....	15
IV.3. Scopurile strategice.....	15
IV.4. Opțiunile strategice.....	16
IV.4.1. Orientarea managementului școlii in directia mentinerii si dezvoltarii specificului vocational.....	16
IV.4.2. Realizarea unei școli inclusive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ.....	16
IV.4.3. Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.....	18
IV.4.4. Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale.....	19

Incursiune în timp

Liceul Teoretic Carei s-a născut din Liceul Pedagogic, devenit Liceul Industrial nr. 2. Până în februarie 1990, când au loc „alegeri libere” pentru funcțiile de director și director-adjunct (Radu Ciocotișan și Margareta László), instituția de învățământ la care ne referim, trăia ultimele consecințe ale industrializării învățământului de stat în România.

Începând cu 1 septembrie 1990, școala de pe strada Ignișului se va numi „**Liceul Teoretic**” având următoarele profiluri: **real**, cu specializările *matematică-fizică*, *chimie-biologie* și **umanist** cu specializarea *limbi străine*, care din anul școlar 1995-1996 se transformă în *filologie*. Din 1999, la profilul real, apar specializările *matematică-informatică și științe ale naturii*, profiluri care se mențin până în prezent.

În anul școlar 1992-1993 termină cursurile prima promoție a liceului nou creat. Dacă până atunci, majoritatea absolvenților rămâneau în Carei pentru a munci în întreprinderile existente, de acum înainte foarte mulți absolvenți vor opta pentru studii superioare. În prezent peste 90% dintre elevii noștri sunt admiși la facultăți de renume din țară.

Liceul Teoretic a avut următorii directori:

Radu Ciocotișan (1990 – 1994)

Emil Boldur (1994 - 1998 și 2002 -2006)

Ioana Cîcu (1998 – 2002)

Zsidó Sándor (din 2006 până în prezent).

Directori- adjuncti: **Margareta László** (1990 – 1991)

Scheuermann Eva (1991 – 2006)

Sorina Daniela Măcec (2006 – 2010)

Alina Adriana Iacobuț (2010-2012).

Rodica Pop (începând cu 2012)

Prima clasă cu profil sportiv (fotbal și atletism) a luat ființă în anul 1990 fiind condusă de domnul profesor Ioan Mărneanu. Au urmat alte 7 promoții după cum urmează: 1991-1995 (diriginte Lia Dragoș), 1992-1996 (diriginte Szabo Istvan), 1993-1997 (diriginte Viorel Indrea), 1994-1998 (diriginte Mihai Berteanu), 1995-1999 (diriginte Clara David), 1996-2000 (diriginte Alina Mocanu), 1997-2001 (diriginte Sorin Nilvan).

Ciclul primar s-a desființat în 1995 prin mutarea claselor la Școala Generală Nr. 3. Învățătoare au fost doamnele Iuliana Cătană, Lucica Groza, Ana Izvorean, Éva Toth.

În anul școlar 2000-2001, din inițiativa conducerii școlii– Ioana Cîcu (director) și Éva Scheuermann (director adjunct) s-a format prima clasă gimnazială în liceul nostru.

Din păcate după patru generații gimnaziul a încetat să mai funcționeze.

Elevii, intrați în urma unor testări severe, au fost de elită; mulți au continuat să învețe în liceu, devenind olimpici. Diriginții claselor au fost următorii: 2000-2004 – secția română (Alina Mocanu), 2001-2005 - secția română (Dana Pop), 2001-2005 - secția maghiară (Gaskó Gabriela), 2002-2006 - secția maghiară (Fleisz Katalin și Prógli Réka).

Elevii-absolvenți se orientează spre facultăți cu tradiție, la profiluri unde se cer examene de admitere, în condițiile în care multe facultăți permit intrarea pe bază de dosare. Se aleg Universități precum *Babeș – Bolyai* Cluj Napoca, *UMF* Cluj Napoca, *Transilvania* Brașov, *UMF* Târgu-Mureș, *Politehnica* Timișoara etc. Clase întregi (ca de exemplu a XII-a A, promoția 2010) au intrat la facultate (la buget) în centrele menționate. Clasele din promoția 2004-2005 au fost admise la facultate în proporție de 100% - a XII-a A, 91,6% - a XII-a B, 90%- a XII-a C, 84,6%- a XII-a D.

Prețutindenii foștii elevi fac cinste liceului; semnalăm scrisorile de felicitare pe care conducerea liceului le-a primit de la *UMF* Cluj- Napoca, cu referire la succesele studentei Takács Petra, fostă elevă a liceului.

Se constată o evoluție a învățământului din liceu, aspect care se desprinde din numărul tot mai mare de studenți; dacă în 1998 au fost admiși **57** de elevi, în 2009 numărul este de **154**. În topul preferințelor se află medicina, farmacia, ingineria, științele economice, dreptul, filologia.

În anul 2007 s-au pus bazele proiectului de Extindere și reabilitare al Liceului Teoretic în cadrul Programului Operațional Regional „**Regio**” sub egida **Ministerului Dezvoltării Regionale și Turismului**.

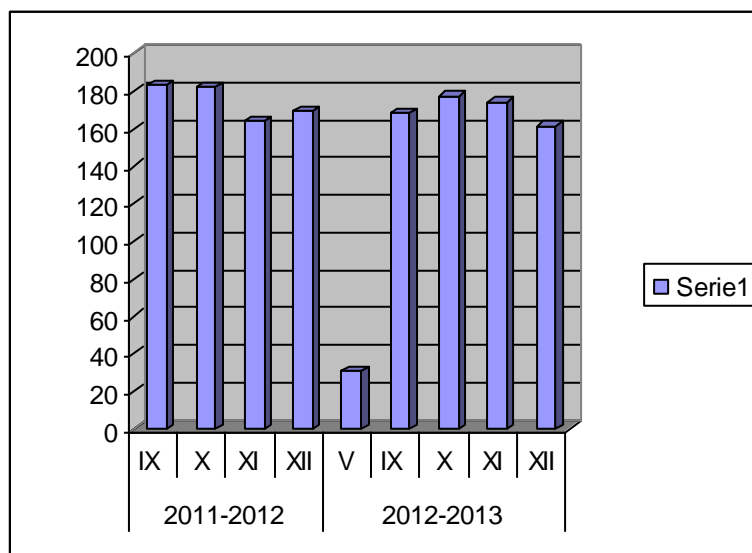
Valoarea proiectului este de 4.457.693,95 lei, iar perioada de implementare de 17 luni. Proiectul a fost cofinanțat de Uniunea Europeană prin Fonduri Europene de Dezvoltare Regională. În noua aripă a clădirii principale sunt 10 săli de clasă, o bibliotecă, un centru de documentare-informare și o sală festivă.

I.1. Resurse umane

I.1.1. Populația școlară

Liceul Teoretic Carei a școlarizat în anul școlar:

- **2011-2012- 691** elevi (IX – 183, X – 182, XI – 164, XII – 169)
- **2012-2013- 711** elevi
 - 31 elevi la cls. V
 - 680 elevi la cls. IX-XII (IX – 168, X – 177, XI – 174, XII – 161).

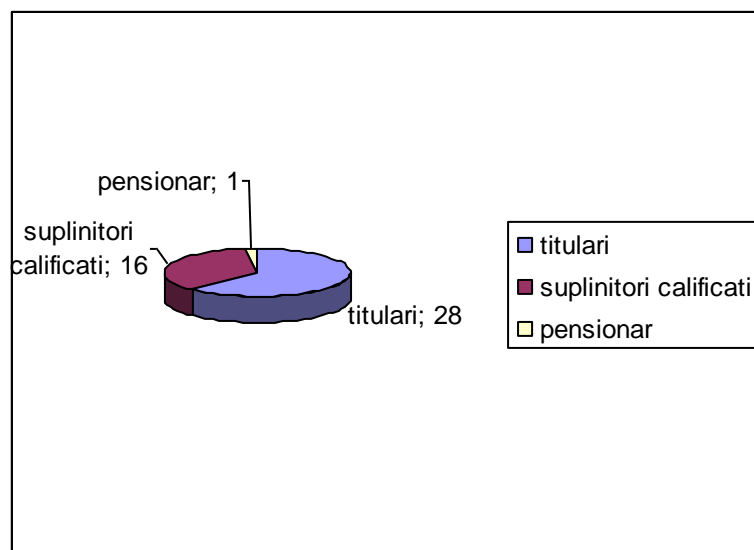


și dispune de:

I.1.2. Personalul școlii

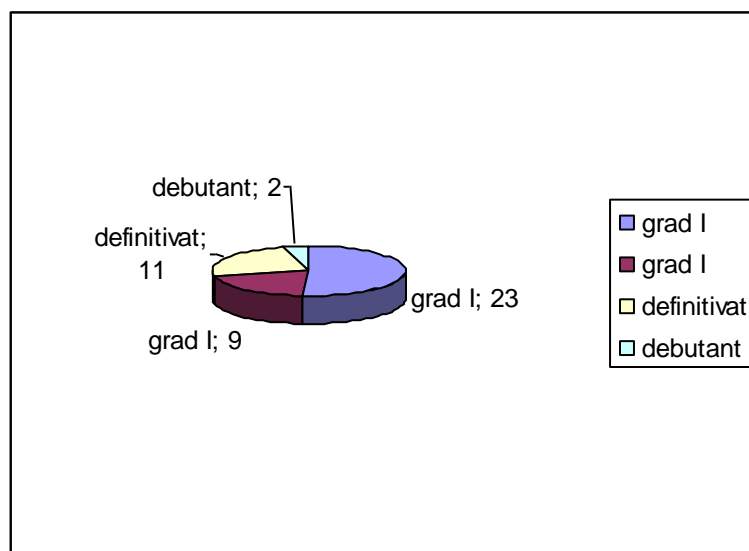
a) Distribuția cadrelor didactice în 2012-2013 este următoarea:

- 45 cadre didactice;
- 28 titulari
- 16 suplینitori calificați;
- 1 pensionar.



b) Perfecționare:

- 23 cu gradul I
- 9 cu gradul II
- 11 cu definitivat
- 2 debutanți



Menționăm că pe lângă Liceul Teoretic Carei funcționează și un Club Sportiv Școlar, cu secțiile atletism și fotbal.

5 cadre - personal didactic auxiliar:

- 1 secretar I A
- 0,5 bibliotecar;
- 0,5 informatician;
- 0,5 laborant chimie-fizică-biologie.
- 0,5 administrator financiar(patrimoniu)
- 1 administrator financiar(patrimoniu) - contabil sef
- 1 administrator financiar(patrimoniu) - contabil

și 8 cadre - personal nedidactic:

- 2 muncitori 1 (1 cu ½ norma)
- 1 spălătoreasă
- 2 îngrijitori
- 3 paznici

I.1.3. Indicatori de evaluare a performanței

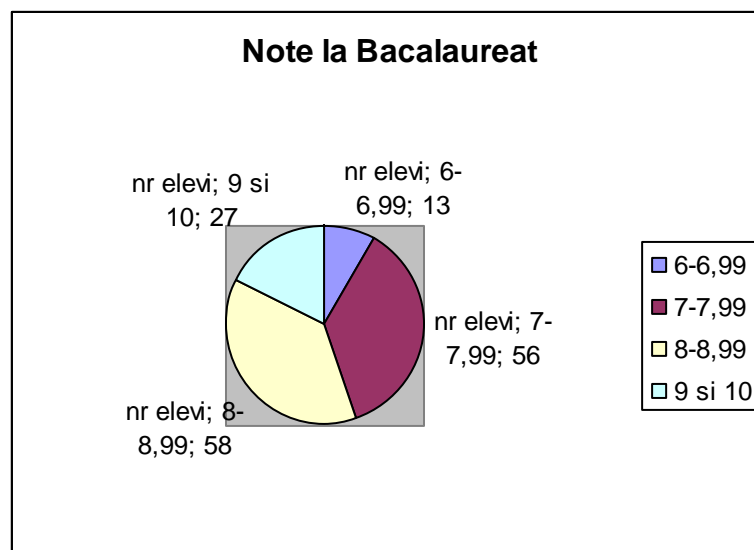
I.1.3.1. Rezultate școlare

Medii liceu

Filiera	An școlar	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi ramasi	Nr. elevi promovati	Medii generale între					Procent de promovare
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
teoretica	2012-2013	711	706	706		56	216	219	215	100%
	2013-2014									
	2014-2015									
	2015-2016									

Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la Bacalaureat

Filiera	An școlar	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi reusiti	Medii generale între				Procent de promovare
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
teoretica	2012-2013	162	152	13	56	58	27	91,12%
	2013-2014	178	163					91,57%
	2014-2015	188	176					93,61%
	2015-2016	166	151					90%

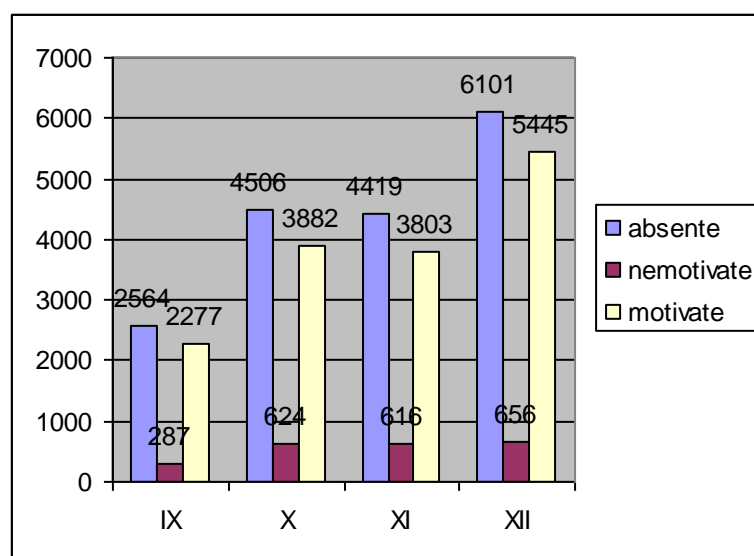


I.1.3.2. Situația transferurilor elevilor in 2012-2013

Clase	Plecati	Stabiliti in strainatate	Veniti
IX-XII	7	1	1

I.1.3.3. Absenteism

Clase	Total	Nemotivate	Motivate
IX	2564	287	2277
X	4506	624	3882
XI	4419	616	3803
XII	6101	656	5445
IX-XII	17590	2183	15407



I.2. Resurse materiale

Activitatea didactică se desfășoară în patru clădiri:

CLĂDIREA A cuprinde:

- 24 săli de clasă având o suprafață de 1457,91 m²
- Bibliotecă cu o suprafață de 80 m²
- Sală multimedia cu o suprafață de 49 m²
- Sală profesorală cu o suprafață de 77,63 m²
- Laboratoare de fizică, chimie, informatică cu o suprafață de 240,73 m²
- Secretariat, contabilitate, direcțiune cu o suprafață de 67,01 m²
- Cabinete de geografie și biologie cu o suprafață de 33,26 m²
- Cabinet de consiliere psihologică cu o suprafață de 35,21 m²
- Arhivă cu o suprafață de 11,01 m²
- 6 grupuri sanitare pentru elevi cu o suprafață de 240 m²
- 1 grup sanitar pentru profesori cu o suprafață de 30 m²
- Sală festivă cu o suprafață de 220 m² cu două grupuri sanitare cu o suprafață de 21,35 m²

Clădirea a fost reabilitată în 2010, finalizată în 2011 printr-un proiect *Regio* și dată în folosință la 31.03.2011.

CLĂDIREA B cuprinde:

- 26 săli de clasă având o suprafață de 880 m²
- Cabinet de muzică cu o suprafață de 33,84 m²
- Cabinet de limbi străine cu o suprafață de 33,84 m²
- Cabinet Eco cu o suprafață de 24,44 m²
- 4 magazine de materiale cu o suprafață de 38 m²
- Cabinet de logopedie cu o suprafață de 7,28 m²
- Sală de protocol cu o suprafață de 33,84 m²
- Hol cu o suprafață de 72,36 m²
- Cabinet medical cu o suprafață de 27,50 m²

- Cabinet stomatologic cu o suprafață de 18,45 m² în curs de amenajare
- 5 grupuri sanitare pentru elevi cu o suprafață de 61,20 m² reabilitate în 2012.

În perioada iulie-august 2012 au fost schimbate toate ferestrele clădirii B.

Liceul Teoretic folosește doar următoarele săli: sală de protocol, cabinet de muzică, cabinet de limbi străine, cabinet Eco și 10 săli de clasă în care funcționează clasele gimnaziale. Celelalte săli de clasă sunt folosite de Școala gimnazială nr. 3 Carei.

SALA MARE DE SPORT are o suprafață de 1000 m² din care 800m² e sala propriu-zisă, iar 200 m² sunt destinați celor 4 vestiare prevăzute cu grupuri sanitare dotate cu duș.

SALA MICĂ DE SPORT are o suprafață de 124 m² din care 19,76 m² sunt destinați vestiarului prevăzut cu grup sanitar.


Analiza complexă a comunității:

Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:


- dimensiuni fizice - suprafața, densitatea populației, populația este în creștere/descreștere
- probleme sociale : șomaj, starea de sănătate
- situația economică locală

În ceea ce privește dimensiunile fizice ale municipiului Carei, menționăm:

- Municipiul Carei este situat în nord-vestul României, la o distanță de 99 km de municipiul Oradea. Se învecinează cu comunele: Căpleni, Urziceni, Foeni, Sanislău, Petrești, Tiream, Căuaș și Moftin.

Carei	
	
<i>stemă</i>	
Amplasare	47°41'24"N, 22°28'12"E
Țară	România
Județ	Satu Mare

Atestare documentară	1320
Populație	23.260
Suprafață	102 km ²
Densitatea populației	130 loc./km ²
Altitudinea medie	125 m
Localități suburbane	Ianculești
Primar	Kovacs Eugen
Sit web	ro http://www.carei.info/



- Conform datelor de la Direcția Județeană de Statistică Satu Mare, situația demografică și socială a municipiului Carei este următoarea:

Populația stabilă pe etnii (la Recensământul populației din martie 2002)

ETNIA	NUMĂR PERSOANE	STRUCTURA %
Municipiul Carei	23182	100,0
Români	9634	41,6
Maghiari	12596	54,3
Rromi	385	1,7
Germani	523	2,2
Alte naționalități	44	0,2

Populația stabilă pe religii (la Recensământul populației din martie 2002)

RELIGIA	NUMĂR PERSOANE	STRUCTURA %
Total populație	23182	100,0
Ortodocși	8057	34,8

Romano-catolici	8235	35,5
Greco-catolici	1688	7,3
Reformați	4609	20,7
Alte religii	393	1,7

Populația stabilă de 10 ani și peste, după nivelul instituției de învățământ absolvite (la Recensământul populației din martie 2002).

NIV. INSTITUȚIEI DE ÎNV. ABSOLVITE	NR. PERSOANE
Total populație	20970
Superior de lungă durată	1434
Superior de scurtă durată	103
Postliceal și de maiștri	890
Liceal	6310
Profesional și de ucenici	3317
Gimnazial	5517
Învățământ primar	3043
Alte situații	356

Populația stabilă după situația economică (la Recensământul populației din martie 2002).

SITUAȚIA ECONOMICĂ	NR. PERSOANE
Total populație	23182
Populație activă, din care:	8989
Populație ocupată	8026
Șomeri	963
Populație inactivă, din care:	14193
Elevi/Studenti	3944
Pensionari	6497
Casnici	1425
Întreținuți de alte persoane	1594
Întreținuți de stat sau de organizații private	304
Altă situație economică	429

III. Analiza diagnostică (Metoda SWOT și PESTE)

III.1. Analiza SWOT

III.1.1. Analiza mediului intern.

Puncte tari

- număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II;
- un număr mare de profesori au finalizat cursuri masterale sau urmează cursuri postuniversitare;
- media de varsta este de 40 de ani - varsta propice afirmării profesionale depline;
- un foarte bun grup de profesori metodisti la diferite specialități, autori de metodici ale disciplinelor de învățământ, materiale didactice auxiliare, cărți și studii de specialitate;
- o foarte bună pregătire psihopedagogică a profesorilor metodisti;

- o bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice: întâlnirile de promoție, balul bobocilor, Ziua Școlii, proiecte și parteneriate, activități de voluntariat etc.;
- integrarea cu succes a absolvenților în societate și la locul de muncă;
- cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- existența, la nivelul liceului, a formatorilor naționali și regionali și a metodiștilor pe specialități;
- cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale;
- încadrarea la nivelul peste media pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale de bacalaureat;
- preocuparea permanentă pentru creșterea calității mediului educațional, sub aspect estetic și al valorilor expresive și instrumentale afișate;
- atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ;
- colaborare cu mass-media;
- existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate;
- existența cabinetelor de informatică, fizică, chimie, biologie foarte bine dotate;
- preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.;
- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- existența materialelor promoționale pentru oferta educațională;
- înființarea Asociației *Magnolia* pentru atragerea de sume extrabugetare.

Puncte slabe

- implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional;
- flux informațional discontinuu și distorsionat;
- deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;
- insuficiența disciplină în activitate a unor cadre didactice;
- activitatea serviciului administrativ deficitară ;
- lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată în colectivul de cadre didactice.

III.1.2. Analiza mediului extern

Oportunități

- învățământul este prioritate națională;
- deschidere față de internaționalizare;
- existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, material didactic și cursuri de perfecționare permanentă etc.;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- deschiderea elevilor către operarea pe calculator; - INTERN
- existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între primarii și unitate școlară;
- disponibilitate / deschiderea Consiliului Local față de problematica școlii;
- noua structură a anului școlar;
- reducerea numărului de ore din planul cadru pe niveluri de învățământ;
- accentuarea rolului parteneriatului cultural în dezvoltarea unității școlare.
- existența programelor Ministerului Educației și Cercetării de formare a cadrelor didactice;

- primirea, din partea autorităților centrale și locale, a unor materiale și mijloace informative și de comunicare.

Amenințări

- lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea /sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;
- posibilitatea creșterii riscului de abandon școlar în condițiile socio-politice actuale;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- insuficiența fondurilor financiare alocate pentru unitatea școlară de către consiliul local;

III.2. Analiza PESTE

III.2.1 Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectă prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, respectă prevederile Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, respectă prevederile Hotărârii Guvernului nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, respectă prevederile Legii nr. 287/2009 privind Codul Civil (Titlul IV – Persoana juridică), cu modificările și completările ulterioare, respectă prevederile legislației în vigoare privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev pentru anul 2013, respectă ordinele, metodologiile, regulamentele, instrucțiunile și notificările emise de MECS cu privire la modul de fundamentare a proiectului planului de școlarizare pentru fiecare nivel.

III.2.2. Contextul economic

Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă – Satu Mare demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai cautate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Conform studiului Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Satu Mare, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitățile "Matematica -informatică" și Filologie.

Procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul

standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-X, coborârea plafonului de venituri pentru acordarea de manuale școlare gratuite pentru elevii învățământului neobligatoriu; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental "Bani de liceu"; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

În anul școlar 2012/ 2013 nu avem clase sub limita admisă , elevii fiind repartizați pe profile și specializări în egală măsură atât la secția română cât și la secția maghiară .

În anul școlar 2012/2013 există în școală noastră 41,49 posturi didactice dintre care 32,55 BAZĂ și 8,94 PCO.

Și în anii școlari trecuți, populația școlară din jurul municipiului Carei, s-a orientat spre școala noastră pentru filiera teoretică, având în vedere faptul că o navetă la Satu Mare sau un internat, îi costa foarte mult pe părinți.

III.2.3. Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă importanță pregătirii academice, de cultura generală, fapt ce determina ca primele opțiuni ale parintilor si elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial sa fie pentru specializarile profilurilor teoretice. Pe de alta parte, din chestionarele aplicate de diverse institutii de profil se constata ca majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scazut de cunostinte în ceea ce priveste sistemul de învățământ din România, lipsa de cunostinte manifestându-se inclusiv în ceea ce priveste informatiile esentiale privind educatia, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificari survenite în politica educationala - fie ele de structura sau de continut - sunt percepute deformat, prin prisma experientei personale si a felului în care s-a asigurat accesul la informatie.

Mass-media reprezinta de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutatilor în rândul elevilor si parintilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui sa asigure informarea corecta a beneficiarilor educatiei - diriginti, cadre didactice, conducerea scolilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, dirigintii sa fie în primul rând ele bine si corect informate, asupra întregului sistem de învățământ. Este important de mentionat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ prescolar.

Zona în care este situata unitatea scolara este favorabila instruirii, familia si comunitatea locala în general putând sprijini eforturile scolii pentru educarea copiilor.

Astfel, unitatea de învățământ este cautata de copiii crescuti într-un mediu social care apreciaza si favorizeaza educatia, pentru care formarea este un proces continuu.

III.2.4. Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarca introducerea echipamentelor informatice si a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea scolara detine laboratoare

functionale, cu dotare moderna, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematica si stiinte.

Sprijinul M.Ed.C. acordat initiativelor unitatilor scolare în sensul predării-învăţării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcţie. În plus, posibilitatea reala a folosirii soft-urilor educationale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deşi de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziţionate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de parinti. Sprijinirea unitatilor scolare prin actiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor si accesului la Internet în unitatile de învăţământ gimnazial si liceal în colaborare cu Ministerul Educaţiei si Cercetării reprezintă o oportunitate pentru sistemul educational actual.

Programul Ministerului Educaţiei si Cercetării privind Sistemul Educational Informatizat – SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o reţea de calculatoare performante, precum si implementarea pachetului de programe Asistent Educational pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învăţământ.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învăţământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialitati decât informatica în ceea ce priveste utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a institutiilor de învăţământ superior si a agentilor economici poate fi valorificata, în condiţiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfectionare.

Extrem de oportune si necesare sunt, în perspectiva asigurării calitatii învăţământului si a oferirii de sanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, masurile M.Ed.C. privind dotarea unitatilor de învăţământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizica, chimie, pentru îmbogăţirea fondului de carte a bibliotecilor scolare si dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogica.

III.2.5. Contextul demografic

În ultimul an planul de şcolarizare aprobat pentru şcoala noastră s-a realizat încă din prima sesiune de admitere în liceu . Elevii admişi au fost repartizaţi în urma opţiunilor lor atât la secţia româna cât şi la secţia maghiară în proporţie egală. În raza de activitate a liceului nostru se plasează şcolile generale din zona Carei - Tăşnad. Ținând cont că liceul nostru , liceu teoretic , este singurul pe filiera teoretică în zonă, atât pentru predare în limba româna cât şi pentru predare în limba maghiară, am dori să continuăm acoperirea opţiunilor elevilor în această direcţie.

III.2.6. Contextul geografic

În componenţa actuală a claselor a IX a pentru secţia română din totalul de 84 elevi, 32 sunt din mediul rural si 52 din urban, pentru secţia maghiară din totalul de 84 elevi 47 sunt din mediul rural şi 37 din urban.

Din statisticile făcute la şcolile generale din oraş precum şi la şcolile generale din zona Carei- Tăşnad (Petreşti, Pir, Pişcolt, Tiream, Foieni, Sanislău, Urziceni, Căpleni, Cămin, Lucăceni, Andrid, Moftin etc.), pentru anul şcolar 2010/2011 şi-au exprimat opţiunile pentru profilul real secţia română un număr de 74 elevi , la profilul uman 36 elevi, la secţia maghiară profil real 67 elevi iar la profil uman 25 elevi , există pentru şcoala noastră - la secţia română 62 opţiuni din mediul urban si 30 opţiuni din mediul rural / la secţia maghiară 41 opţiuni din mediul urban si 51 opţiuni din mediul rural.

III.2.7. Oferta educaţională

Menţionăm că planurile cadru şi oferta educaţională a grupurilor scolare nu permit pregătirea în toate domeniile pentru învăţământul universitar , noi suntem singurul liceu cu filieră teoretică din zona Carei - Tăşnad .

Suntem în oraș-zonă singurul liceu care prin filiera teoretică profil real, specializarea mate.-info. poate asigura pregătirea de performanță în domeniul tehnici de calcul și de programare (materie de bază la Facultățile de Automatizări și Calculatoare).

În cadrul profilului real avem și specializarea științe ale naturii cu CD - fizică, chimie, biologie, respectiv CDS - Educație pentru sănătate, specializare absolut necesară pregătirii elevilor spre facultățile de Medicină, Farmacie, Protecția mediului și Sport, etc.

Având în vedere că din promoția actuală a claselor a VIII a elevii și-au exprimat opțiunea și pentru filologie secțiile română și maghiară și luând în considerare opțiunile părinților din mediul rural, considerăm necesară funcționarea și în continuare a claselor de filologie secțiile română și maghiară, pregătirea elevilor în profil umanist fiind posibilă în exclusivitate la liceul nostru în zona Carei.- Tășnad.

Pentru anul școlar 2012/2013 Consiliul de administrație al școlii și-a propus pentru clasa a IX a un număr de 6 clase de liceu în filieră teoretică, profil real și umanist cu limba de predare română și maghiară. În conformitate cu ultimele precizări ale metodologiei și ale planului cadru, aceste clase se pot orienta, în ciclul superior al liceului, spre specializare în funcție de opțiunile pe care le-au avut. Menținem specializările matematică-informatică, științe ale naturii și filologie datorită faptului că școala noastră este încadrată cu profesori de specialitate titulari (2 profesori de informatică, 4 profesori de matematică, 2 profesori de fizică, 2 profesori de chimie, 2 profesori de biologie, 5 profesori de română, 2 profesori limba maghiară, 3 profesori de engleză, 2 profesori de germană, 1 profesori de franceză, 1 profesor de spaniolă și 1 profesor de latină – greacă veche, psiholog școlar, 2 prof. ed. fizică, 2 profesori de istorie, 1 profesor de socio-umane, 2 profesori de geografie).

Filiera teoretică a liceului nostru se confirmă și prin faptul că în ultimii 2 an promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 100%. Dintre absolvenții școlii noastre din promoția 2011/2012 peste 91% au intrat la facultate (marea majoritate la facultăți de stat).

Elevii școlii noastre au reușit în ultimul an să se califice la etapele naționale ale olimpiadelor de specialitate obținând premii și mențiuni (vezi anexa 1).

Școala noastră dispune de 2 cabinete de informatică (60 calculatoare legate în rețea și conectate la internet), 1 laborator de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de biologie, cabinet de geografie, matematică, română, istorie, maghiară, limbi moderne, muzică, 1 cabinet de psihopedagogie dotat corespunzător, sală multimedia, 12 videoproiectoare, 2 laptopuri, 2 DVD-player, tablă interactivă, 1 pianină pentru studiul muzicii, sală de sport dotată conform cerințelor, cu centrală termică proprie, o minisală de sport pentru gimnastică ritmică și aerobic.

În perioada 2006-2008 laboratoarele și cabinetele noastre au fost dotate conform cerințelor europene prin alocarea unor importante sume de bani de la M.E.C.T.

Elevii noștri învață în 24 săli de clasă bine dotate cu mobilier (bănci individuale, table de sticlă).

Școala dispune de autorizații de funcționare, are centrală termică proprie, grupuri sanitare igienizate, rampă de acces pentru persoane cu dizabilități.

IV. Structura proiectului de dezvoltare a instituției

IV.1. Viziunea managerială

Motto: “Noi formăm viitorii cetățeni europeni!”

Liceul Teoretic Carei își propune să stimuleze tinerii pentru a-și lărgi orizontul de așteptare în vederea creșterii performanței, a accederii spre trepte superioare ale educației care să-i pregătească pentru a deveni adevărați cetățeni europeni capabili să-și păstreze valorile morale și culturale specifice, entitatea națională și totodată să se integreze în multiculturalism.

Condițiile necesare realizării acestui deziderat vizează:

- *Crearea unui mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte*
- *Formarea unei culturi generale solide și dobândirea de cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.*
- Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala - familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
- **Promovarea “imaginei școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.**
- Centrarea întregului proces de instrucție și educație pe un set de valori care să se imprime și să definescă profilul moral și acțional al absolvenților noștri, *precum:*

Profesionalismul - *a avea cunostinte, abilitati si respect fata de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate*

Integritatea – *a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*

Cooperarea – *a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*

Respectul – *a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*

Responsabilitatea – *a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*

Autodisciplina – *a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Toleranța – *a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.*

IV.2. Misiunea Liceului Teoretic Carei

Prin valorizarea propriilor experiențe profesionale în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare-profesională, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.

IV.3. Scopurile strategice

- **Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării filierei teoretice.**
- **Realizarea unei școli inclusive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ.**
- **Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția recrutării, selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.**
- **Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale.**

IV.4. Opțiunile strategice

IV.4.1. Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării filierei teoretice.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> Intensificarea și diversificarea formelor de comunicare cu MECT în vederea procurării documentelor curriculare necesare profilului Diversificarea ofertei psihopedagogice a CDS pentru toate profilurile și specializările Desfășurarea unor programe de marketing educațional pentru recrutarea și promovarea elevilor cu aptitudini pentru munca intelectuală Stabilirea unor rețele de comunicare și colaborare cu instituții universitare de profil 	X X X X	X X X X	X X X X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționale Participarea cadrelor didactice la programe de formare specifice noilor specializări Îmbunătățirea performanțelor școlare și de specialitate ale elevilor 	X	X	X X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea cât mai modernă a sălilor de clasă și a cabinetelor; Atragerea de sponsori pentru desfășurarea activităților extracurriculare. 		X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unei rețele fiabile de prospectare a nevoilor cultural-educative ale comunității locale Stabilirea de schimburi de experiență cu instituții similare din țară și străinătate Diversificarea rețelei de parteneriat cu primăria, ISJ, Casa de cultură, ONG etc. Implicarea elevilor în activități educative și de loisir la nivelul școlii și comunității 	X X X	X X X	X X X

IV.2. Realizarea unei școli inclusive prin adoptarea strategiilor de diferențiere și personalizare a procesului instructiv-educativ

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea performanțelor școlare și sociale ale elevilor Identificarea și diagnosticarea potențialelor de învățare ale elevilor Valorizarea interdisciplinară a obiectelor de învățământ și programelor educative în formarea personalității beneficiarilor Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activitatea școlară Crearea și desfășurarea de programe și activități extrașcolare pentru copiii cu aptitudini deosebite și pentru cei capabili de performanțe superioare 	X X	X X X	X X

	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea de proiecte și programe ecologice, de educația părinților, de consilierea carierei, de intercunoaștere individuală/instituțională • Deschiderea școlii către receptarea și promovarea valorilor naționale și universale • Promovarea instituției ca centru de formare și dezvoltare a valorilor civice de factura democratică la nivelul comunității. 		X	X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare materială etc. • Întărirea sentimentului de apartenență față de clasă și școală • Implicarea crescândă a personalului didactic în crearea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii la elevi • Popularizarea culturii normative oficiale a școlii • Stimularea și recompensarea colectivelor și a elevilor care manifestă un ethos școlar pozitiv • Monitorizarea permanentă a disciplinei școlare • Corectarea devierilor de comportament prin consiliere și aplicarea unor sancțiuni în mod individualizat 	X X X X X	X X X X X	X X X X X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de surse de finanțare (ONG, asociații) pentru acordarea de burse de merit și de studiu; • Premiera din fonduri extrabugetare a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare; • Elaborarea unor proiecte de grant și accesarea de surse de finanțare structurale. 	X	X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de elevi implicați și a parteneriatelor pe baza de voluntariat • Intensificarea relațiilor cu organele de autoritate publică, Centrul de Resurse Educaționale și cu ONG-uri. 	X	X X	X X

IV.3. Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția recrutării, selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea și recompensarea excelenței în educație • Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii • Realizarea programelor de activități anuale și semestriale 	X	X X	X

	<p>de la nivelul catedrelor și comisiilor de lucru în acord cu planul managerial;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea, dezbateră și aplicarea celor mai noi teorii și instrumente de diagnosticare și evaluare a potențialului de învățare al elevilor • Operaționalizarea procedurilor de apreciere a performanțelor didactice în conformitate cu Fișa postului • Evaluarea corectă a performanțelor și competențelor cadrelor didactice • Respectarea legislației cu privire la mișcarea personalului didactic 	X	X	X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza nevoilor de formare pentru diferitele categorii de personal didactic • Valorificarea potențialului personalului didactic al școlii prin crearea de proiecte și programe ecologice, de educația părinților, de consiliere etc. • Asigurarea consultanței și organizarea activității profesionale • Sprijinirea dezvoltării profesionale • Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală • Identificarea și popularizarea oportunităților de formare continuă • Consilierea cadrelor didactice debutante și a celor mai puțin performante, în activitatea la clasă și în autoformare • Identificarea modalităților optime de motivare a personalului școlii • Recrutarea unui personal auxiliar și nedidactic competent și performant • Valorificarea experienței profesorilor metodiști în programele de formare continuă pentru grade didactice învățători-educatoare 	X	X X X X X	X X X X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea în bugetele anuale a unor fonduri necesare formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice • Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală • Identificarea unor surse suplimentare necesare formării continue a cadrelor didactice 		X X X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unei bune comunicări cu instituții supraordonate MECT, ISJ, ARACIP • Stabilirea de parteneriate cu CCD, Centrul de Resurse Educaționale • Implicarea activă a Asociației Pedagogice Spiru Haret în parteneriatul școală-părinți-elevi • Identificarea și atragerea unor parteneri pentru derularea programelor inițiate 	X X	X X	X

IV.4 Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei

informaționale.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor bugete anuale care să satisfacă nevoile de dezvoltare a bazei materiale • Informarea permanentă asupra legislației financiar – bancare • Respectarea legislației în vigoare • Asigurarea consultanței de specialitate pe domeniul construcțiilor, reparațiilor și a ergonomiei spațiului școlar • Organizarea licitațiilor cu respectarea legislației în vigoare 	X	X	X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC și utilizarea TIC ca instrument de învățare • Identificarea nevoilor de întreținere, reparații și îmbogățire a bazei materiale • Crearea unui sistem de date despre oferta și calitatea învățământului pentru comunitatea locală și internațională • Crearea unui sistem de colectare și prelucrare a datelor interne cu privire la activitatea educativă 	X	X	X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de surse din fonduri structurale de finanțare • Identificarea unor surse suplimentare de finanțare • Înnoirea rețelelor hard-ware și soft-ware • Identificarea unor locații și extinderea spațiului destinat procesului de învățământ • Dezvoltarea instrumentelor de îmbunătățire a comunicării dintre actorii procesului didactic 	X	X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unor relații reciproc avantajoase cu firmele colaboratoare • Asigurarea accesului online la baza de date a școlii • Crearea unui parteneriat cu organele de ordine comunitare pentru creșterea siguranței și securității elevilor și personalului școlii 	X	X	X